

Отчёт РМО школьных библиотекарей по работе в 2019-2020 учебном году

В 22 образовательных учреждениях района работают 23 библиотечных работника, в соответствии со штатным расписанием школ используется 15,5 ставок (в 1 ОУ – 2 ставки, в 6 ОУ – 1 ставка, в 15 ОУ – 0,5 ставки). Кроме того, в 8 ОУ сотрудникам ШБ производится доплата за организацию работы библиотеки с расширенным функционалом и увеличением времени работы ШБ. В течение учебного года сменились библиотекари в Нечкинской СОШ, НОШ с.Сигаево, НОШ с.Северный.

Мероприятия года:

- [семинары](#) – 5, в т.ч. 2 выездных (г.Ижевск и Юринская ООШ) и 1 – дистанционный (ZOOM-конференция),
- деловые встречи – 2,
- районный смотр [ВКВ "Финансовая грамотность"](#) – 15 виртуальных книжных выставок,
- дистанционные мастерские: [по созданию мини-квестов](#), [по созданию мультфильмов](#) на основе военных рассказов,
- олимпиады ОИК – 1 дистанционная и 2 очных,
- акции [«Удовольствие от чтения»](#) и [«Обнимем ребенка с книгой!»](#),
- сетевые проекты: [«Маленькие герои большой войны»](#), [«Мир без нацизма»](#), неделя [ОИК в «Академии успеха»](#),
- [панорама библиотечных мероприятий](#), посвященных 75-летию Победы (совместно с ГМО ШБ г. Сарапула),
- подготовка сборника рабочих листов для закрепления навыка осмысленного чтения в школьной библиотеке на основе текстов военной тематики [«Так победим!»](#),
- [коллекция библиотечных мини-квестов](#),
- [интернет-подборка инструментария](#) для диагностики когнитивного развития,
- [подборка вариантов использования дополненной реальности в ШБ](#).

Анализ работы РМО школьных библиотекарей за 2019-2020 учебный год

Первый год работа РМО не планировалась в рамках единой темы «ШБ – центр когнитивного развития» – пятилетний проект по выявлению и освоению когнитивных возможностей школьной библиотеки завершен. Главный вывод пятилетней работы – педагогические возможности библиотеки и сотрудника ШБ намного шире традиционно заявляемого функционала (информационное сопровождение образовательного процесса). Знания, полученные за эти годы (их большая часть), апробированы библиотекарями, т.е. стали умениями. Но не все они пока перешли в навыки. Для этого требуется время и достаточно большая практика использования. Хотя надо отметить, что во время собеседования по итогам работы многие библиотекари уже демонстрировали когнитивные подходы в организации любых библиотечных мероприятий.

Основной методической задачей этого года предполагалась «Апробация различных форм диагностики в ШБ». Но оказалось, что для решения данной задачи у библиотекарей было не достаточно теоретических знаний, нужны были дополнительные методические рекомендации. Только в конце учебного года был проведён тематический семинар, стимулировавший разобраться с возможными инструментами диагностики развития когнитивных процессов у школьников (внимания, памяти, воображения, речи и т.д.). Во время собеседования с библиотекарями особое внимание было уделено формулировке их

задач на следующий год, что позволило многим обратить особое внимание на роль диагностики в своей работе.

Пока задача не решена, в следующем году она остаётся основной. Её решению будет способствовать коллективно созданный нами сборник возможных диагностических инструментов по разным направлениям когнитивного развития.

В середине учебного года актуальной стала тема функциональной грамотности – по графику проведения федерального мониторинга функциональной грамотности по методике PISA в Удмуртской Республике исследование будет проведено в 2021 году. Педагогические направления работы ШБ по смысловому чтению и формированию информационной культуры прекрасно коррелируются с работой всего педагогического коллектива в отношении функциональной грамотности. Своим опытом работы в данном направлении на выездном семинаре поделилась Л.А.Мерзлякова, библиотекарь Юринской ООШ. По итогам семинара для закрепления полученных знаний библиотекари подготовили свои рабочие листы по отработке навыков осмысленного прочтения. Для того, чтобы акцентировать внимание детей на юбилее Победы в ВОВ, было решено в основу рабочих листов положить тексты военных рассказов.

Решение задачи «Использование школьной библиотекой форм работы по смысловому чтению как элемента формирования функциональной грамотности» также будет продолжено в следующем году.

Особенно активно работали в направлении формирования читательской компетенции четыре ШБ в рамках Сетевого инновационного проекта (СИП) АОУ ДПО УР ИРО «Модернизация школьных библиотек как центров по развитию смыслового чтения и повышению информационной культуры»:

- Сигаевская СОШ,
- Шевыряловская ООШ,
- Юринская ООШ,
- Соколовская школа-интернат.

Кроме разработки и реализации внутришкольного проекта, библиотекари этих школ выступили на Всероссийском семинаре-совещании «Развитие школьных информационно-библиотечных центров как открытого пространства культурной, образовательной и профессиональной деятельности», проведенном ИРО (г. Ижевск) в ноябре 2019 года. Материалы семинара-совещания, в т. ч. и наши выступления, размещены на сайте [ФИМЦ](#). Также статьи об опыте реализации проектов библиотек Соколовской ШИ, Шевыряловской ООШ и Юринской ООШ опубликованы в №№ 1, 3 – 2020 журнала «Школьная библиотека».

На Республиканской НПК "Преодоление кризиса чтения в работе со школьниками: идеи, действия, опыт" (ИРО, март 2020) был представлен опыт реализации проектов школьной библиотеки как формы вовлечения детей в продуктивную читательскую деятельность НОШ с. Мостовое (зам. директора по УВР Т.А. Антипова и библиотекарь С.В. Черемных).

Яркими оказались акции года. Одна из них – «Удовольствие от чтения» в рамках ММШБ – дала возможность реально прочувствовать то, что описано в книгах, и детям, и библиотекарям, а другая – «Обнимем ребёнка с книгой!» – помогла акцентировать внимание на традиции семейного чтения в период вынужденной самоизоляции.

Не удалось в этом году в полном объеме выполнить планы по проведению Недели детской и юношеской книги. Пять ШБ успели провести мероприятия Недели в

марте, две библиотеки организовали дистанционные мероприятия, основная тематика которых была связана с юбилеем Победы.

Серьёзным испытанием как для всей системы образования в целом, так и для школьных библиотек в частности, стал переход на дистанционное обучение в четвёртой четверти. Большинство библиотекарей совмещали работу дома и в школе, внутрибиблиотечную – с другими традиционными формами, но в онлайн-режиме:

- заказ учебников,
- порядок в библиотеке,
- порядок в документации,
- оформление библиотеки,
- работа с фондом,
- работа с учебниками.
- работа с каталогами, картотеками,
- работа с ЭБ (электронными библиотеками),
- вебинары, дистанционные КПК,
- участие в дистанционных мероприятиях,
- создание подборки информационных ресурсов,
- подготовка и проведение дистанционных мероприятий,
- дистанционное обслуживание читателей.

Практический опыт учёта посещений и книговыдач в электронных библиотеках ЛитРес и БиблиоШкола есть у Булдаковой А.Н., библиотекаря МБОУ НОШ д. Оленьё Болото. Данный опыт работы может быть полезен при дополнении книжных фондов ШБ электронными ресурсами.

Общие показатели работы школьных библиотек по сравнению с прошлым годом намного ниже, потому что вся четвертая четверть прошла в дистанционном режиме. Но если сравнить цифры этого года со средними показателями за 7 мес. прошлого года, то прирост очевиден.

Контрольные показатели работы ШБ:

| | Количество читателей | Количество посещений | | | Количество книговыдач | | |
|----------------|----------------------|----------------------|-----------|----------|-----------------------|-----------|----------|
| | | за год | за 7 мес. | | за год | за 7 мес. | |
| | | | всего | на 1 уч. | | всего | на 1 уч. |
| 2018/19 уч. г. | 2403 | 46516 | 36180 | 15,1 | 36322 | 28250 | 11,8 |
| 2019/20 уч. г. | 2467 | | 39457 | 16,0 | | 30646 | 12,4 |

Основное объяснение роста показателей – интересные для детей интерактивные формы проведения библиотечных мероприятий, позволяющие вовлекать детей в поисковую и творческую деятельность. Всё чаще в школах организуются библиотечные проекты – за год реализован 21 проект, в т. ч. 8 сетевых. Планируя свои мероприятия и книжные выставки, библиотекари помнят о необходимом результате – заинтересовать книгой, создать ситуацию для необходимого прочтения (например, творческие задания, для выполнения которых надо знать содержание книги). Добиться этого непросто, особенно в условиях практического отсутствия пополнения фонда художественной литературы.

Работа с фондом учебников продолжается в штатном режиме. За 2019 год в фонды школьных библиотек района поступило 6830 экз. учебников на сумму 2684651,81 рублей (два источника финансирования – целевые средства МОиН УР 1622022,07 рублей и

средства субвенции на учебные расходы 1062629,74 рублей).

Все заказы к следующему году, кроме субвенции Сигаевской СОШ и Соколовской школы-интерната, оформлены через АИС «Заказ учебников» на сумму 2013551,45 рублей.

В целом, работа районного методического объединения школьных библиотекарей Сарапульского района в 2019/20 учебном году была плодотворна. Информация о деятельности как РМО, так и отдельных ШБ своевременно размещалась [на сайте РМО ШБ Сарапульского района](#) – всего за год на сайте размещено 68 новостей, это существенно ниже, чем в прошлом году, но изменилось качество новостей – почти каждое сообщение дополнено практической разработкой. Как следствие, количество размещенных на сайте материалов из опыта работы выросло до 39 по сравнению с 1 материалом в прошлом году. Всё запланированное на год удалось реализовать, кроме деловой встречи для начинающих библиотекарей «Анализ работы за год» – им была дана письменная консультация плюс разъяснение в ходе ежегодного собеседования по итогам работы.